



Dewantara: Jurnal Ilmiah Pendidikan
Islam Anak Usia Dini

Volume 2 Nomor 1 Tahun 2020
e-ISSN: 26556332

MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA KELOMPOK A DI RA AT THAYYIBAH BALONGDOWO CANDI SIDOARJO

Anik¹, Muhammad Hanif², Rosichin Mansur³
Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Malang
e-mail: anikghania@gmail.com¹, muhammad.hanif@unisma.ac.id²,
rosichin.mansur@unisma.ac.id³

Abstract

The purpose of research is to improve and enhance learning practices and to help teachers and other education personnel in overcoming learning problems at RA At Thayyibah. Cognitive development is that children have the ability to design, remember and find solutions to problems encountered. At the age of 0-2 children begin to be able to distinguish things that are observed. It is a classroom action research. Data collection methods using interviews, observation, and documentation.

Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Conclusions from the results of this study: (1) Describe activities using image media to improve cognitive development of children in group A in RA At thayyibah (2) Increase in cognitive development through the percentage of children with children being able to use media images in cycle 1 with the number of percentages 50%, then using picture media in group A children can be said to have increased, whereas in cycle 2 the percentage of children's cognitive ability increases to 80%, and children's ability to use image media has increased which is quite satisfying

Kata Kunci: *perkembangan kognitif, media gambar.*

A. Pendahuluan

Pendidikan Anak Usia Dini ditujukan kepada anak usia sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang melalui pemberian rangsangan yang berkelanjutan sesuai dengan perkembangannya. Pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani anak mengikuti pertambahan usia. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) meliputi enam aspek perkembangan yang harus dikembangkan, nilai agama dan moral, kognitif, motoric, bahasa, seni, dan social emosi. Perkembangan kognitif anak merupakan cara berfikir anak untuk menyelesaikan dan pemecahan masalah. Kognitif adalah biasanya berhubungan dengan saint, pola abc, ketrampilan, merangkai gambar atau abjad sesuai dengan kebutuhan anak usia dini

Perkembangan kognitif dilakukan di RA AT Thayyibah dengan menggunakan dua siklus dimana ada pra siklus untuk menstimulus anak supaya bisa mnyiapkan kegiatan dengan benar disiklus pertama, siklus 1 biasanya anak masih mengalami

kesulitan dan belum terkondisi, pada siklus 2 anak sdh mulai terbiasa, sehingga perkembangan kognitif mulai tampak dengan menggunakan media gambar

Tahapan perkembangan kognitif meliputi kemampuan berpikir anak dalam menemukan berbagai alternative pemecahan masalah mengolah perolehan belajar, , mengembangkan kemampuan logika matematika dan pengetahuan tentang ruang dan waktu, serta mempunyai kemampuan mengelompokkan dan mempersiapkan pengembangan kemampuan berfikir teliti. Salah satu cara dalam meningkatkan kemampuan kognitif adalah pembelajaran dengan media gambar. Perkembangan kognitif meliputi kemampuan berpikir anak dalam mengolah perolehan belajar, menemukan berbagai alternative pemecahan masalah, mengembangkan kemampuan logika matematika dan pengetahuan tentang ruang dan waktu, nserta mempunyai kemampuan mengelompokkan dan mempersiapkan pengembangan kemampuan berfikir teliti. Lismanda (2019:35) menyatakan dalam pengembangan kognitif Anak Usia Dini (PAUD) ada tiga jenis media itu telah merambah pula di PAUD. Contoh media audio yang digunakan adalah kumpulan MP3 lagu anak-anak dan perekam (recorder) di HP. Menggunakan media seperti gambar binatang, buah, alat transportasi, tanaman, hewan dan lain-lain. Beragam sarana dan media juga disiapkan untuk menyukkseskan pendidikan karakter..

Media gambar adalah media yang paling umum digunakan dikarenakan siswa lebih menyukai gambar daripada tulisan. Kartu Gambar merupakan media pembelajaran yang berbentuk petunjuk. Dengan gambar bisa disampaikan dan dimengerti dengan mudah karena hasil yang diragakan lebih mendekati kenyataan melalui foto yang diperlihatkan kepada anak. Berdasarkan uraian di atas, maka strategi meningkatkan kecerdasan kognitif anak melalui media gambar merupakan hal penting. Hal ini mendorong peneliti untuk mengadakan penelitian dengan judul “Meningkatkan perkembangan Kognitif Menggunakan Media Gambar Pada Kelompok A Di RA At Thayyibah Balongdowo Candi Sidoarjo”

B. Metode

Menurut Sugiyono, metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Secara terencana dan sistematis guna mendapatkan pemecahan masalah atau mendapatkan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan tertentu merupakan kunci dari metode penelitian. Sesuai dengan tujuan penelitian dan permasalahan yang akan diteliti maka penelitian ini termasuk penelitian kualitatif.

Dalam upaya mengumpulkan data dan menganalisis maka penulis menggunakan metode penelitian sebagai berikut yaitu :

1. Jenis Penelitian: Penelitian Tindakan Kelas dilakukan untuk peningkatan kwalitas dan metode pembelajaran kepada guru dan anak didik, praktek

pembelajaran yang seharusnya dilakukan oleh guru akan menjadi lebih menarik dan inovasi .

2. Desain Penelitian: Penelitian tindakan kelas harus melalui beberapa tahapan pengerjaan (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (pengamatan), dan (4) refleksi.

Dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai pengamat langsung. Anak sebagai objek penelitian dengan demikian peneliti dapat mengkonfirmasi dan mengadakan pengecekan kembali pada subjek apabila hasil kurang atau tidak sesuai dengan target peneliti melalui observasi. Instrument yang digunakan adalah sebagai berikut: (a) lembar pengamatan (b) lembar wawancara (c) alat perekam. Subyek dan obyek penelitian ini RA At Thayyibah dan 20 siswa kelompok A. Untuk pengumpulan data, penelitian ini nanti akan menggunakan beberapa teknik yaitu pengamatan (observasi), wawancara dan interview, metode dokumentasi

C. Hasil dan Pembahasan

Sebagaimana yang telah dijabarkan pada Bab I bahwa tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat perkembangan kognitif di RA At Thayyibah. Untuk itu dalam BAB IV ini akan dibahas mengenai hasil penelitian sesuai dengan metode yang digunakan yaitu menggunakan metode penilaian tindakan kelas

Adapun langkah langkah penerapan kegiatan dengan media gambar pada anak kelompok A adalah sebagi berikut :

1. Peneliti membuat rpph dan menyiapkan bahan
2. Guru menjelaskan materi kegiatan dengan media gambar dengan disertai petunjuk pembuatan dengan media gambar.
3. Guru menunjukkan contoh hasil akhir dengan media gambar yang sudah jadi.
4. Guru bersama anak mengidentifikasi bahan pembuatan roncean manik manik
5. Guru menunjukkan langkah-langkah kegiatan dengan media gambar
6. Guru mengajak anak untuk mengidentifikasi kegiatan dengan media gambar.
7. Guru memberikan kesempatan pada anak untuk bertanya apabila mengalami kesulitan dalam membuat roncean manik manik
8. Guru memberikan bahan roncean untuk anak ronce
9. Guru bersama anak membuat roncean manik manik menjadi suatu bentuk kalung/gelang

Peningkatan Pemahaman siswa

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus,dimana sebelum melaksanakan siklus pertama peneliti terlebih dahulu melakukan pra siklus, tujuan nya agar peeliti bisa mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam kegiatan media gambar

D. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan data dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian tindakan yang telah dilakukan selama 2 siklus dan diperoleh kesimpulan sebagai berikut: melalui penggunaan media gambar dapat meningkatkan perkembangan kemampuan kognitif anak kelompok A RA At Thayyibah. Hasil siklus 1 dan siklus 2 dapat memenuhi standart ketentuan penilaian. Data hasil siklus I mencapai 50 % atau 8 anak dari 20 anak . Dan peningkatan pada siklus 2 mencapai 80 % atau 16 anak dari 20 anak . Data hasil siklus II menunjukkan bahwa perolehan nilai anak yang tergolong kurang tidak ada, yang tergolong cukup tidak ada, yang tergolong baik sekali adalah 80%.

Daftar Rujukan

- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
<http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/644>.
diakses 24 Mei 2018. UNY.
- Hall, Calvin S dan Lindzey, Gardner. 1993. *Psikologi Kepribadian I Teori-teori Psikodinamik (klinis)*. Kanisius. Yogyakarta
- Hurlock, E.B. 2002. *Psikologi Perkembangan*. 5th edition. Erlanga: Jakarta.
- Kasihani Kasbolah. (1998). *Penelitian Tindakan Kelas*. Surabaya: Universitas Negeri Malang
- Jamaris, Martini. 2006. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Gramedia
- Jamaris, Martini. 2006. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Gramedia
- Kasihani Kasbolah. (1998). *Penelitian Tindakan Kelas*. Surabaya: Universitas
- Lismanda, Y.F, Fardani, D,N (2019). *Nilai Nilai Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini Dalam Film Nusa*. Thufuli jurnal ilmiah Pendidikan Islam anak usia Dini, 1(2), 34-49 <http://riset.unisma.ac.id/index.php/thufuli/article/view/4921>
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta